

Valoración de estrategias nacionales de educación ambiental. Diagnóstico y aplicación al caso de Venezuela

D. Ruiz Briceño

Universidad Autónoma de Madrid

Los documentos de estrategias nacionales de Educación Ambiental (EA) pueden y deben ser considerados como una herramienta que permite impulsar la mejora de la relación de las sociedades, tanto a nivel individual como colectivo, con su entorno. Ello con el fin de establecer escenarios que se caractericen por un mayor equilibrio y equidad individuo - Naturaleza y en los cuales, hasta el momento, han predominado enfoques que algunos autores han calificado de antropocéntricos.

En principio, es necesario considerar que una estrategia es un proceso social y político, gradual y flexible, de acuerdos y compromisos en el que intervienen sectores y actores de muy diversa índole. Por otra parte, los documentos de estrategias nacionales de EA son el producto de dichos procesos, constituyendo instrumentos que permiten presentar la estrategia misma para su revisión, análisis y propuesta de observaciones que ayuden a la ejecución de las acciones planteadas.

El propósito principal de la presente investigación es definir posibles directrices a considerar en la elaboración de un documento de estrategia nacional de Educación Ambiental (EA), haciendo especial hincapié en el caso de Venezuela. A fin de lograr dicho objetivo se ha realizado un estudio de tipo diagnóstico en tres niveles diferentes.

En el ámbito internacional, y siguiendo las sugerencias del Capítulo 36 de la Agenda 21, diversos países tanto de la región latinoamericana como fuera de ella han emprendido procesos estratégicos consultivos con el objetivo de propiciar el avance de la Educación Ambiental en sus contextos regionales. El desarrollo de un análisis de contenido de los documentos públicos de estrategias nacionales de EA resultantes de tales procesos ha permitido determinar los principales aspectos considerados en su elaboración en lo que se refiere al marco de referencia, las consideraciones de partida, la tipología de los destinatarios y los posibles contextos de intervención en y desde los cuales es posible apoyar ese avance. Esta primera fase ha permitido definir una serie de tendencias y criterios que pueden ser de gran ayuda al momento de emprender una iniciativa de este tipo tanto en Venezuela como en otros países.

En el escenario de América Latina se presenta una visión de la situación socioambiental y educativa de la región, así como de las circunstancias que han propiciado el surgimiento y posterior evolución de la EA y de sus particularidades regionales, a la vez que se identifica un conjunto de consideraciones sobre su estado actual.

Finalmente, en el caso de Venezuela, inmersa en su realidad como país latinoamericano, la definición y tratamiento de un conjunto de indicadores cuantitativos permite un primer acercamiento a la evolución y escenario actual de la disciplina, detectando las carencias y dificultades que se confrontan en cuanto a la celebración de eventos, las publicaciones, el desarrollo de organizaciones no gubernamentales ambientales con objetivos de acción referidos a la EA y la asignación de presupuestos. En una segunda instancia, la realización de entrevistas personales a los representantes de seis de los sectores implicados en el quehacer educativo ambiental del país ha permitido apreciar la necesidad de aclarar conceptos, de coordinar acciones conjuntas, de partir de los problemas ambientales concretos del territorio venezolano y de un mayor compromiso de todos los agentes si realmente se desea emprender un proceso de estrategia nacional de EA, a fin de que los acuerdos no resulten ser sólo declaraciones de buenas intenciones.

El trabajo de las fases descritas ha permitido avanzar hacia un modelo de proceso estratégico de Educación Ambiental para el país, haciendo especial hincapié en el hecho de que la ejecución de un proyecto de esta naturaleza dependerá en gran parte de la realidad histórica-política, socio-económica y ambiental del país en que se desea implantar y de la concertación de esfuerzos y recursos de sectores sociales muy diversos.

DIANA RUIZ BRICEÑO

Valoración de estrategias nacionales de educación ambiental. Diagnóstico y aplicación al caso de Venezuela.

Tesis Doctoral.

Universidad Autónoma de Madrid.

Diciembre de 2000.

Dirección: J. Benayas del Álamo.

 [VER EN PDF](#)

ecosistemas REVISTA CIENTÍFICA Y TÉCNICA DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

ISBN 1697-2473

Copyright 2004 - [Aviso Legal](#) - Powered by  Grupo **enfoca**