

Pasea: senderismo, cultura y naturaleza con Ecologistas en Acción. Una propuesta de Educación Ambiental

C. Lumbreras

Ecologistas en Acción de Salamanca, C/Pérez Oliva 2, Segunda planta. Apartado 805 E-37080. Salamanca. España

Pasea es un programa de educación ambiental, impulsado desde la asociación Ecologistas en Acción de Salamanca, bajo el formato de senderismo y convivencia con el fin de poner en valor los rasgos naturales y culturales de Salamanca, ayudado de los antiguos caminos, veredas, cordeles y calzadas, en visitas mensuales a cada una de las comarcas naturales, y bajo un clima amable de entretenimiento. En última instancia, y como base común a todas las salidas, cada paseo de Pasea está permitiendo trabajar por la conservación de los recursos de los espacios naturales protegidos de esta provincia, y de otras zonas de interés, desde una actitud abierta y positiva, convencidos de que sólo se cuida lo que se conoce, lo que, a la postre, se termina valorando. También con Pasea se puede descubrir una arquitectura, escultura, pintura, folclore u orfebrería y trabajos tradicionales únicos, como reflejo vivo del pasado, organizándose visitas a museos, aulas y otros equipamientos similares, con personas y colectivos que trabajan en cada zona. El programa está concebido en la confluencia de diferentes ejes: el patrimonio natural y cultural, la conservación, la proyección social y la educación, la denuncia *in situ* de acciones incompatibles con el medio ambiente, y la propuesta de una alternativa de ocio como actividad lúdica y saludable.

PASEA is an environmental education program, promoted by the "Ecologistas en Acción" association of Salamanca. Through hiking and group activities, PASEA emphasizes the value of natural and cultural characteristics of Salamanca. We organize monthly visits to all of the natural regions, exploring the ancient roads and paths, under the friendly atmosphere of entertainment. As a result and as a common aspect of all the visits, every trip allows PASEA to work for the conservation of the natural resources of the protected lands in the province and other areas, with an open and positive attitude. We are certain that people only care for what they can see and in the end, that leads to appreciation. With PASEA you can also discover unique architecture, sculpture, painting, folklore, gold and silverwork, or traditional works that remind us of the past. We organize visits to museums and other similar installations, with experts in every field. This program focuses on natural and cultural heritage, preservation, social awareness, education, presentation of actions against the environment and proposes a leisure alternative that is fun and healthy.

¿Por qué el programa *Pasea*?

Cuando a mediados del mes de mayo del dos mil dos desde la asociación Ecologistas en Acción de Salamanca nos planteamos la necesidad de estructurar una estrategia que reflejase de manera coherente las numerosas actividades de educación ambiental que desarrollábamos a lo largo del año, decidimos hacerlo en torno a un formato que, desde un ambiente lúdico y saludable y con una base de 'neutralidad', nos permitiese alcanzar los objetivos planteados en toda estrategia de educación ambiental (Lumbreras, 1995): iniciar un proceso permanente y participativo de desarrollo personal y colectivo, para lograr la puesta en práctica de un modelo justo y solidario entre las personas, y su entorno. El formato de actividad elegido fue el del senderismo, y la denominación, que define plenamente la propuesta, *Pasea*.

El programa de educación ambiental así concebido es una actividad, por tanto, de senderismo y convivencia (**Fig. 1**) con la que poder reconocer los valores naturales y culturales de Salamanca, ayudados de los antiguos caminos, veredas, cordeles y calzadas, en visitas mensuales a cada una de las comarcas naturales, con un clima amable de entretenimiento. En última instancia, y como base común a todas las salidas, cada paseo de *Pasea* permite trabajar por la conservación de los recursos de los espacios naturales protegidos de nuestra provincia, y de otras zonas de interés, desde una actitud abierta y positiva, porque estamos convencidos de que sólo se cuida lo que se conoce, lo que, a la postre, se termina valorando (**Fig. 2**). De esta forma, el programa *Pasea* está concebido en la confluencia de diferentes ejes, tales como son el patrimonio natural y cultural, la conservación, la proyección social y la educación, la denuncia *in situ* de acciones incompatibles con el medio ambiente, y la propuesta de una alternativa de ocio como actividad lúdica y saludable.



Figura 1. Camino tradicional en Las Arribes del Duero (río Águeda, Salamanca).



Figura 2. El grupo de Pasea, en la cabecera del río Batuecas (Parque Natural, Salamanca).

Una provincia de elevada calidad ambiental

En relación al primero de ellos, en *Ecologistas en Acción* de Salamanca (EeA-S, en adelante) sabemos bien que la provincia posee un patrimonio natural envidiable; y que los enclaves humanos, sus pueblos, y el patrimonio histórico-artístico asociado, en este espacio físico al que se adaptan perfectamente, hacen que en el conjunto provincial se pueda distinguir todo un entramado ambiental que merece ser conocido (**Fig. 3**). Venimos trabajando por la idea de que sólo desde la correcta interpretación y el reconocimiento de esta riqueza y diversidad se puede asegurar su mantenimiento. La situación geográfica

de Salamanca, a caballo entre el dominio mediterráneo y el continental más húmedo, y las diferentes condiciones ambientales (motivadas por los aspectos geológicos, climáticos, edafológicos y de usos históricos del territorio), explican la variedad de su mosaico natural y su gran diversidad.



Figura 3. Castillo de Monleón, pueblo medieval de las ?entrecierras? salmantinas.

No es de extrañar la aportación significativa de esta provincia a la Red Natura 2000, pues aquí viven especies protegidas como el Buitre Negro, la Cigüeña Negra o el Águila Imperial (por no referirnos al Lince Ibérico, que abundaría la colección de estas especies catalogadas como ?en peligro de extinción?; **Fig. 4**). De igual forma, aparecen formaciones arbóreas que dan lugar a bosquetes maduros y bien conservados propios de otras latitudes más norteñas (robles melojos mezclados con carvallos, pinos silvestres y negrales, tejos o acebales) y sureñas (con una excelente representación del monte mediterráneo en encinares, alcornocales, olivares y frutales, o matorrales termófilos). Es la intención de EeA-S dar a conocer esta red ecológica europea, junto a otras zonas incluídas como Espacios Naturales protegidos dentro de la Comunidad, dada la representatividad y la magnitud que suponen al incorporar más de doscientas mil hectáreas a dicha red (20% provincial), con 10 ZEPAs (Zonas de Especial Protección para las Aves, junto a las de IBAs o Áreas Importantes para la Aves) y 13 áreas propuestas, a día de hoy, como LICs (Lugares de Importancia Comunitaria, Consejería de Medioambiente, 2004). Unida a tanta naturaleza aparece otra tanta cultura, pues es de resaltar también que la diversidad y la calidad son cualidades del recurso patrimonial presente en todas las comarcas salmantinas. Con *Pasea* se puede descubrir una arquitectura, escultura, pintura, folclore u orfebrería y trabajos tradicionales únicos, como reflejo vivo del pasado y esplendor de los salmantinos.



Figura 4. Área crítica para la Cigüeña Negra, en las riberas del río Alagón (Salamanca).

Una apuesta por la conservación. Proyección social

Otro de los conceptos clave que hemos tenido en cuenta a la hora de diseñar y desarrollar este programa de educación ambiental ha sido el de velar por la conservación y la proyección social. Desde el nacimiento de EeA-S, aunando la experiencia y el trabajo de diferentes grupos ecologistas de la provincia, se ha apostado por la educación ambiental como motor del mantenimiento del entorno. Ha sido así una de las acciones a la que se ha prestado especial atención, y, en lo posible, con miras de mayor alcance: el trabajo por una conservación extendida a las generaciones futuras, o a los colectivos que nos acompañan de asociaciones o de profesorado, por citar algunos casos. Merece destacar la presencia de los niños en los paseos, al permitirles que exploren y conozcan su entorno más cercano, paso necesario para que puedan integrar la naturaleza a su disfrute (**Fig. 5**). También con miras en el propio colectivo, pues si elegimos el senderismo fue por la necesidad de buscar nuevas fórmulas de acercamiento, en primer lugar, a nuestros propios socios y socias, con la que propiciar la participación e intentar lograr que cada uno de ellos se sintiera protagonista en una actividad no condicionada ideológicamente de forma previa, tampoco competitiva, y en la que no se precisasen infraestructuras más que las existentes, ni la utilización de materiales caros y sofisticados que supusieran mayores exigencias a la asociación. En definitiva, la búsqueda de una actividad simpática y que provocase a la vez emociones (Alcoceba, 2004), y que, a través de estas emociones, se pudiera ligar a las personas a unos paisajes y a una asociación, Ecologistas en Acción, que es quien organiza la propuesta.



Figura 5. Niños durante un recorrido.

Con vocación de educación ambiental

De igual forma, destaca el efecto acordeón que puede alcanzarse con formadores, pues pensamos que *Pasea* ofrece una variada gama de posibilidades en excursiones y otros recursos aquí generados (en primera persona sobre determinados aspectos de la gea, o de la fauna, flora o de la arquitectura tradicional), Alcoceba, 2004), y que podrán ser incorporados al currículo escolar. De hecho, la educación, que en el campo de la conservación persigue metas comunes, puede integrar estas prácticas en su marco estratégico para evitar que se conviertan en algo periférico (cuando pretende formar individuos para vivir su actualidad), clarificando algo más (en estructuración como en la llamada ?filosofía del caminante?) a quien se sienta atraído por su desarrollo, al tiempo de poder enriquecerlas al impulsarlas desde edades tempranas.

En EeA de Salamanca perseguimos, en el horizonte, que esta actividad de senderismo e interpretación ambiental facilite la comprensión de un medio rico y variado, único e integral, para hacer de su valoración un requisito perdurable en la colaboración activa de la defensa del patrimonio de los senderistas participantes, sin distinciones de procedencias, ni de edades e intereses. Estamos convencidos de que la visita *in situ* a los lugares susceptibles de ser modificados por acciones erróneas (o malintencionadas) facilita la defensa que merecen en beneficio de todos (**Fig. 6**). Por citar algún ejemplo vivido, en nuestra provincia se plantea hoy la disyuntiva en el desarrollado del recurso eólico. Ante los proyectos presentados, *Pasea* se acercó al nacimiento del río Alagón -una zona que es hábitat privilegiado para especies tan emblemáticas como la Cigüeña Negra, declarada recientemente como Área Crítica para ésta-, y mostró su preocupación por el interés que tiene el sector empresarial de las eléctricas por situar parques eólicos en estas tierras: consciente de la necesidad del impulso y el apoyo que precisa este tipo de energía limpia, EeA-S tuvo la oportunidad de exponer sobre el terreno sus dudas sobre la idoneidad técnica -por dificultades en la evacuación de la energía aquí aerogenerada y el control y monopolio por una sola empresa-, y ambiental -dados los valores faunísticos, paisajísticos y arqueológicos existentes en estos pequeños montes de la provincia-, en tanto existen otras zonas de Salamanca con mejor capacidad de aceptación (y en concordancia con la necesidad de realizar una revisión del Plan Eólico Provincial, pues las nuevas localizaciones, como éstas del entorno del Alto Alagón, no están contempladas).



Figura 6. Reivindicación para la declaración del Parque Natural de Candelario (sierra de Béjar, Salamanca).

Y de forma divertida, paseando...

Por último, *Pasea* adopta el modelo de una actividad tan antigua como el hombre: el pasear por el campo y los pueblos, ejercitándola de una forma saludable y entretenida. Como actividad de senderismo va más allá del conocimiento (pensamiento) y del comportamiento (acción), al permitir poner en práctica el sentimiento. Ligarse afectivamente a lo que nos rodea, por visitado y entendido, facilita el acercarse a los objetivos básicos que definen cualquier intervención educativa en el campo ambiental, pues *Pasea* busca, insistimos, ahondar en las relaciones compatibles con el medio y extenderlas a todas las relaciones.

La posibilidad práctica de conjugar la observación y la interpretación tiene el denominador común del contacto directo con la naturaleza y con la cultura de forma entretenida como elemento motivador de cambios hacia una actitud de respeto hacia el medio. Hoy nadie duda de que el ocio y tiempo libre en la naturaleza, en nuestros pueblos y ciudades, son actividades requeridas con insistencia por todos los sectores de la sociedad. La vuelta al quehacer del mundo rural y sus armas más puras, como el pasear por él, son prácticas casi inevitables en nuestras agendas personales y familiares. Con la intención de cubrir estas nuevas inquietudes se retoma la práctica de una actividad del andar (llamado hoy ?senderismo?) Lumbreiras y Fernández, 1995, nacida en el del propio hombre como especie diferenciada pues la ha utilizado siempre como modo de desplazamiento y locomoción. Pero ahora que los medios de transporte la han eximido de la mayor obligatoriedad anterior, abriendo así, sin querer, la puerta a lo ocasional, el caminar aviva una de sus facetas más puras: una estupenda manera de disfrutar, de recrearse en el camino y de descubrir, sin más intermediarios que nuestros pies y nuestros sentidos, todo lo que esconden los parajes que atraviesa, sus curvilíneos trazados, y en los que nos sumerge de forma colectiva y compartida. No es de extrañar que se haya ido convirtiendo en un mundo propio, cada vez más organizado (redes de senderos) y, como tal, creando sus propios indicativos y normas para un mejor aprovechamiento, la optimización de sus usos y su conservación. Hay que tener presente que el senderismo es un ejercicio físico-deportivo y recreativo que utiliza exclusivamente el aparato locomotor para recorrer andando un itinerario, con lo que cubre la necesidad de ocupación del tiempo libre de ocio de forma no competitiva y con alcance de disfrute del contacto con la realidad. De alguna manera, el senderista huye del acoso de la ciudad para acercarse respetuosamente al medio y poder, con ello, disfrutar con el simple paseo, la observación u otro tipo de actividades complementarias (como las que vamos incorporando y que detallamos más adelante). A pesar de su origen antiquísimo, el senderismo como tal actividad nace en Francia hace medio siglo bajo el auspicio del Comité National de Sentiers de Grande Randonnée. En nuestro país es más reciente, hace unos treinta años aproximadamente, y, aunque mucho antes se practicaba por asociaciones excursionistas, campistas,..., hoy está bastante facilitada en muchos lugares (en unos más que en otros, claro) a través de itinerarios marcados, bibliografía extensa y monitores expertos; características que confluyen en el caso de Salamanca y que están presentes en *Pasea*. De hecho, sobre el perfil de la creación y tipología de los senderos, o los consejos básicos y las características técnicas, existe en las bibliotecas una extensa colección de manuales, que es de recomendar su consulta para el diseño de programas como el aquí descrito; sin olvidar, creemos, una envolvente de animación que permite a los participantes compartir una agradable jornada de campo.

Objetivos del programa Pasea

Desde Ecologistas en Acción Salamanca pretendemos:

1. Conocer de primera mano la naturaleza y los pueblos de Salamanca, con lo que se pueda ser conscientes de una realidad ambiental digna de valorar.
2. Hacer del medio ambiente y del senderismo un punto de encuentro para la convivencia y el entretenimiento, con lo que poder desarrollar una conciencia ambiental en los salmantinos.
3. Defender nuestros valores a través de una actividad lúdica y saludable (el paseo), con lo que la motivación permita la implicación de todos y cada uno de los ciudadanos en poder modificar hábitos de comportamiento y consumo, haciéndolos compatibles con el medio en la línea de un desarrollo sostenible.

¿Cómo llevamos a cabo el programa Pasea?

A la hora de comentar el método, conviene prestar atención a un antes y a un después de la actividad, y, también claro, a todo lo que ocurre durante el desarrollo de las jornadas.

Pasos previos: Las salidas se realizan el tercer domingo de cada mes, de octubre a junio (evitando, en principio, los tiempos de vacaciones), y en cada una se proporciona información detallada. Para ello, se colocan carteles (del tipo de la **Figura 7**) unos quince días antes, que anuncian el programa *Pasea* y la ruta que corresponde. A la vez, se proporciona a los asistentes una hoja de situación e información básica, ambiental y cultural, sobre la zona y sobre los aspectos técnicos del sendero. Se hace hincapié, además, que siempre que sea posible, y anunciándose mensualmente, el traslado a cada sitio se realiza en transporte colectivo y desde una agencia de viajes contratada, en donde se adquieren los billetes. La información más detallada se proporciona en la sede de Ecologistas en Acción de Salamanca (y en su página web), desde donde sale el autocar, uno solo en cada salida (vendiendo plazas hasta completarlo). Desde las primeras rutas se valora con agrado la participación y el interés mostrado por esta campaña de educación ambiental, pues, a pesar de que como comentábamos en cada salida sólo se desplaza un autocar, con lo que se procura evitar la masificación en zonas sensibles y conseguir una mejor atención a los participantes, muchos amantes de nuestra naturaleza y nuestros pueblos se vienen acercando a esta actividad, en ocasiones, sin la posibilidad de disfrutarla, por lo que se ha tenido que agradecer públicamente (y a través de un breve documento) la confianza mostrada, y pidiendo comprensión a quienes no consiguen la plaza. Por último, hay que organizar también algunos aspectos de la financiación: al margen de la que se tiene como parte de la programación de la asociación en nuestra ciudad, la experiencia no requiere de recursos económicos importantes, ya que únicamente precisa de mapas y material de papelería y del reprografiado de los carteles y de los dípticos. Algo más se necesita en la fotografía digital que se hace llegar, por mail, a los participantes, socios y simpatizantes, y que, a su vez, abonan la memoria de la actividad. Cada persona satisface la cuota del viaje en la agencia contratada, ajustada al valor del desplazamiento y de las visitas programadas a los museos y similares, con el fin de que aquélla cubra legalmente las salidas y evite posibles casos de competencia desleal con empresas del sector. Los monitores no suponen ningún gasto adicional pues, por supuesto, corre a cargo del voluntariado (formado por EeA previamente) y de los miembros de la asociación.



Figura 7. Cartel anunciador de la actividad Pasea.

Desarrollo de la jornada: Como hemos apuntado antes, los recorridos se realizan por diferentes espacios de elevada calidad ambiental, utilizando las piernas y los sentidos como medio de transporte y en coherencia con el mantenimiento del quehacer ecológico. Los miembros de EeA Salamanca interpretan brevemente, en el autocar y en diferentes puntos del paseo, la zona que se está visitando con unas indicaciones orientativas sobre el medio físico, biológico y humano. También se especifican, al inicio, los aspectos técnicos del camino, en cuanto a distancias, tiempos, dificultades, aperitivos, agua y comida..., con el fin de que todos los participantes conozcan en detalle el desarrollo programado, y reine, a la vez, un clima agradable de confianza. Además, en el diseño de las salidas se tiene en cuenta que, para que las denuncias que se pretende poner de manifiesto sean atendidas con mayor éxito, las inquietudes deben estar arropadas por las personas directamente afectadas, por lo que se pensó desde el principio en la importancia de implicar a los participantes a través de los habitantes de la zona (**Fig. 8**). Para ello, se contacta con iniciativas personales o colectivas, incluso institucionales, con el fin de que les muestren directamente los valores del lugar o del pueblo, y sus dificultades. Un claro ejemplo para comprender esta interrelación la constituye la visita a Monleón, un pueblo con rancio sabor a historia medieval y que precisa de una urgente recuperación y promoción, tal y como pudo detallarnos el Secretario del Ayuntamiento a lo largo de todo el recorrido por sus calles... Decir de paso que, como elemento adicional muy motivador, las rutas terminan así, con visitas programadas y activas (a parte de lo hecho por el camino), e incluso con algún detalle culinario o simpático por parte de EeA Salamanca.



Figura 8. Visita al Museo del Aceite, en San Felices de los Gallegos durante el Pasea Las Arribes (Salamanca).

Desenlace posterior: Los responsables de *Pasea* y demás miembros de EeA-S analizan el desarrollo de la jornada con el fin de matizar los aspectos necesarios y poder mejorar en lo posible la siguiente. Además, se envía a la prensa local un resumen del día y la fotografía tomada, haciendo hincapié en los objetivos, ya señalados más arriba, del programa (**Fig. 9**).



Figura 9. Reunión de evaluación de la actividad.

Actuaciones propuestas en *Pasea*. Calendario

Los paseos discurren por **lugares singulares** y **representativos** de las comarcas naturales de Salamanca, incluyendo Conjuntos Histórico-Artísticos, Espacios Naturales Protegidos (o por proteger), LICs y ZEPAs e IBAs, sin olvidar las inmediaciones de la capital, de acuerdo al **calendario** que se muestra en las **Tablas 1 y 2**. Algunos de los **problemas** que se han venido denunciando en cada una de las jornadas corresponden a (1) los controles de acceso y regulación de la caza en Las Batuecas, (2) la presa de Iruña y anegación del valle del Águeda, (3) los enclaves eólicos en montes muy sensibles, (4) el abandono del mundo rural, en población, infraestructuras, pueblos y agricultura de Las Arribes, (5) los incendios, las talas y repoblaciones abusivas en el espacio de las Quilamas, en espera de ser declarado como protegido,...

Tabla 1. Actividades programadas entre octubre de 2002 y junio de 2003

Año 2002: por Batuecas, Iruña, Estepa...		
Octubre	Peña de Francia - El Cabezo	Parque Natural de las Batuecas-S. de F.
Noviembre	Entorno de Iruña	Paisaje protegido de El Rebollar
Diciembre	Peñaranda - Cantaracillo	Cañada Real Soriana Occidental
Año 2003: por el Alagón, Arribes, Béjar, Salamanca...		
Enero	Frades de la Sierra - Endrinal	Valle del río Alagón
Febrero	Puerto Seguro - San Felices	Parque N de Las Arribes del Duero
Marzo	Dehesa Boyal - Hoya Moros	Parque Natural Sierra Candelario- Béjar
Abril	Valero - El Castillo	Valle de las Quilamas (y La Palla)
Mayo	Puerto de Béjar - la Calzada	Ruta de La Plata
Junio	El río Tormes por Salamanca	Entorno de Salamanca

Tabla 2. Actividades programadas entre octubre de 2003 y junio de 2005

2003 - 2004	
Octubre	por el Parque SdF-Batuecas. Desde Mogarraz hasta Herguijuela-La Rebollosa. Visitaremos a la vez una experiencia de productos naturales (mermeladas,...).
Noviembre	por la sierra de Gata. Desde el puerto de San Martín hasta Trevejo. Haremos una visita a la vez de cultura tradicional.
Diciembre	por el Parque Regional de Gredos. Es una salida de fin de semana, pernoctando en el <u>Albergue</u> de Navarredonda de Gredos. Desde la Plataforma hasta el Circo, por el Morezón. La noche del sábado asistiremos a una proyección-coloquio sobre montañismo y aventura.
Enero	por la Campiña-Estepa cerealista. Desde la Cañada hasta la laguna del Oso. Procuraremos también visitas de patrimonio histórico-artístico, y avistamientos de acuáticas en la laguna.
Febrero	por el Alagón. Desde Monleón hasta San Esteban. Iremos repintando las marcas-guía de la ruta del Alagón.
Marzo	por el Parque Arribes del Duero. Desde Aldeadávila hasta Mieza, por el 14. Visitaremos a la vez las centrales hidroeléctricas.GR-
Abril	por la Dehesa. Desde Villavieja hasta Yecla de Yeltes. Visitaremos a la vez los Castros de la comarca.
Mayo	por el Parque Sierra de Béjar-Candelario. Desde el puerto del Tremedal hasta Peña Negra y el paraje de La Covatilla. A vueltas, otra vez, con la ampliación ilegal de las instalaciones de esquí.
Junio	por la magia de la noche... Pasea de una Noche de Verano con el fin de curso y algunas sorpresas bajo la luna llena.

2004 ? 2005

Octubre	Pasea por la Sierra de Gata. Desde Robleda hasta Gata.
Noviembre	Pasea por el El Valle del Ambroz. Desde Béjar a Hervás.
Diciembre	Pasea el Lago de Sanabria. Fin de semana en el Parque de Sanabria. La noche del sábado asistiremos a una proyección-coloquio sobre el lobo.
Enero	Pasea Río Lobos. Avistamientos de acuáticas en la laguna.
Febrero	Pasea Las Arribes. Desde Sobradillo. Incluirá proyección abierta a los vecinos de Sobradillo.
Marzo	Pasea la Ruta de los Aceituneros. Desde Río Malo.
Abril	Pasea Monleras.
Mayo	Pasea la Sierra de Béjar-Candelario. Desde la segunda Plataforma hasta Solana de Ávila por Las Lagunas del Trampal.
Junio	Pasea de una noche de verano

Evaluación, en progreso, del programa *Pasea*

Hasta la fecha de hoy, tal y como apuntamos más arriba, en la asociación reina una buena sintonía en relación a lo que se perseguía, dada la excelente acogida, el agradable desarrollo y la buena (y exigente) demanda. Aunque pueda parecer presuntuoso por nuestra parte, los objetivos globales de desarrollo personal, de reconciliación con el entorno y de generar emociones, se han venido logrando con creces, al permitir, sin forzar, que las personas que nos han acompañado a lo largo de este curso hayan redescubierto en ellos mismos esa capacidad innata, y en muchos casos abandonada, de andar, y por extensión de sorprenderse. Sorprenderse de la belleza que todavía atesora el oeste peninsular, recorrido a golpe de suela a través de caminos singulares y por la toma de conciencia de primera mano de la fragilidad de este mismo medio natural, debido a las agresiones que viene padeciendo por las actividades incontroladas de una sociedad en la que, en tantas ocasiones, únicamente priman los beneficios económicos inmediatos.

Además, somos conscientes de que *Pasea* nos está permitiendo explicarnos con satisfacción, está atrayendo gente no vinculada hasta entonces y reforzando, a su vez, la imagen de colaboración con la sociedad (Riechmann, 2000). *Pasea* se ha convertido en una actividad facilitadora de reencuentros. Reencuentro con una naturaleza en estado puro, y su problemática, y reencuentro con una asociación como *Ecologistas en Acción-Salamanca*, a la que la imagen tan parcial transmitida por algunos medios de comunicación interesados provoca, en más de un caso, rechazo en ciertos sectores de la sociedad. De hecho, la organización del 'Programa de senderismo, cultura y naturaleza *Pasea*' a cargo de la asociación *Ecologistas en Acción de Salamanca*, creemos que resulta eficaz en los términos de los objetivos planteados, y la proponemos como modelo de intervención para el resto de los grupos que así lo decidan (**Fig. 10**). En última instancia, se puede considerar válido como instrumento de educación ambiental y proyección social, aunque con las debidas modificaciones y adaptaciones en las diferentes situaciones.



Figura 10. Juego de simulación entre los participantes: buscando alternativas de gestión de aguas.

Por sistematizar formalmente las aportaciones relevantes del programa que hemos descrito, incluimos a continuación las siguientes:

1. Está facilitando la identificación y el poder dimensionar la problemática ambiental en la provincia de Salamanca, en ocasiones muy compleja y de difícil comprensión, acercando a la población las consecuencias de nuestra manera de relacionarnos con el uso que se hace (hacemos) de los recursos.
2. Está repercutiendo directamente en la mejora del entorno, y contribuyendo a reforzar y enriquecer las relaciones entre las personas participantes, de manera que influye directamente en el contexto de la educación ambiental.
3. Permite reforzar así la coherencia entre el discurso y la práctica de la asociación.
4. Está ofreciendo una oportunidad de acción en el propio medio y con sus propias dificultades, que repercute más allá de los planteamientos teóricos y puede implicar o influenciar a otros colectivos, personas-actores de las zonas,...
5. Constituye, por tanto, una buena ocasión para la discusión de puntos de vista y creencias con personas no vinculadas directamente a la preocupación ecológica, y para entreno en la construcción del necesario consenso participado.
6. *Pasea* modela una macroestrategia de aprendizaje, transferible a otras situaciones.
7. Propone, en consecuencia, un modelo de intervención en el medio cercano y en la dinámica de trabajo de la asociación, y lo hace de manera pedagógica, es decir, siguiendo pautas y etapas comprensibles y repetibles en otro contexto y situación (análisis, evaluación, propuesta de alternativas, discusión y consenso entre los interesados, adopción de un plan de acción que incluye compromisos individuales y colectivos, seguimiento, evaluación de los resultados y modificación, si es necesario, de aquellos compromisos...).
8. Contribuye, además, a reforzar los sentimientos acerca de los acontecimientos para que los participantes, y los niños en particular, se sientan protagonistas de los valores de su provincia y sus amenazas y alternativas.
9. Por fin, potencia relaciones de convivencia y cooperación entre los participantes e incrementa la implicación y responsabilidad de cada uno.

Ánimo a todos, y, de verdad, *Pasea(d)* con la gente.

Agradecimientos

La participación y la colaboración de todos nuestros compañeros de Ecologistas en Acción de Salamanca, con los que hemos podido recorrer buenos trechos de la provincia, así como los acompañantes y simpatizantes que se sintieron seducidos por *Pasea*, han sido también responsables del buen desarrollo de esta actividad de Educación Ambiental. No podemos olvidar, entre ellos, a Ángel Corral, quien con la mirada atenta, y la paciencia constante, ha registrado todas las instantáneas con su cámara, siendo el autor de las fotografías que aquí aparecen.

Referencias

1. Lumbreras Vicente, C. J. 1995. La cuestión ambiental en el centro. Cuadernos de Pedagogía 236: 50-54.
2. Consejería de Medio Ambiente, Junta de Castilla y León. 2004. Última propuesta de los LIC (Lugares de Importancia Comunitaria), enero 2004. www.jcyl.es/
3. Alcoceba Hernando, J. A. 2004. La contribución de la comunicación pública al desarrollo social de la conciencia medioambiental. Ecosistemas (3): www.aeet.org/
4. Lumbreras, C. y Fernández del Campo, J. L. 1995. El senderismo: otra forma de caminar. En Memoria primer curso de actores de la animación turística de la Sierra de Francia (ed. Caja Salamanca y Soria), pp. 165-182, Mogarraz (Salamanca).
5. Riechmann, J. 2000. Inconsistencias, disonancias y bloqueos (atisbos psicológicos sobre la crisis ecológica). En Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia (ed. Los Libros de la Calatrava), pp. 69-94, Madrid.