

Intervención comunitaria en el cantón de Challa, Bolivia, con la comunidad Ayllu Urinsaya Challa

A. Sánchez Mera ¹, J.M. Chacón González-Nicolás ¹

(1) Asociación para la Cooperación Internacional Mayma, c/ Jaime el Conquistador 15, 6º B. 28045 Madrid.

➤ Recibido el 23 de marzo de 2008, aceptado el 8 de abril de 2008.

Intervención comunitaria en el cantón de Challa, Bolivia, con la comunidad Ayllu Urinsaya Challa. La comunidad aymara de los Ayllu Urinsaya habita en la cordillera oriental de los Andes bolivianos. Su población vive en una situación crónica de pobreza extrema, tienen serias dificultades para acceder a los sistemas sanitarios y educativos. Su organización económica se basa en el trueque, por lo que sus posibilidades de comercio en las ciudades son prácticamente nulas. La mayoría de sus habitantes no saben leer ni escribir y no hablan castellano (sólo aymara), lo que dificulta aún más su acceso a la educación. La Asociación para la Cooperación Internacional Mayma está diseñando un programa de intervención comunitaria que busca potenciar e impulsar el desarrollo de su comunidad. Para ello, se está llevando a cabo un proyecto de investigación basado en la Investigación Acción Participativa (IAP) y en los indicadores del Proyecto Esfera, con el fin de detectar las necesidades de esta comunidad.

Palabras clave: Proyecto Esfera, pobreza, desarrollo comunitario, Bolivia.

Community intervention in Challa district, with the Ayllu Urinsaya Challa community. The Aymara community of the *Ayllu Urinsaya* lives in the Eastern slopes of the Bolivian Andes. The inhabitants live in a situation of chronic extreme poverty and they have serious difficulties to get access to education and health system. Its economical system is based upon barter and therefore their chances of establishing commercial relations with the city are scarce. Most of the inhabitants are not able to read and write and do not speak Spanish (they only speak Aymara), which makes their access to education even more difficult. The Mayma Association for International Cooperation is designing a Community Intervention Program aimed at promoting and encouraging the development of the community. With this goal, an investigation project based upon Participative Investigation Action (PIA) and the Sphere Project indicators is being undertaken, in order to identify the needs of this community.

Key words: Sphere Project, poverty, community development, Bolivia.

Una aproximación al entorno

Bolivia (en quechua: Bulibiya Suyuy en aymara: Bulibiya, Buliwyá) es el quinto país más grande de América Latina. Cuenta con una extensión de 1.098.000 km² y tiene una población de aproximadamente 9,3 millones de habitantes. La capital oficial y sede del poder judicial es Sucre, siendo La Paz la sede del gobierno (poder ejecutivo y legislativo). La República de Bolivia es uno de los países más pobres de América del Sur. Su Índice de Desarrollo Humano (IDH) es de 0,695 (Informe sobre desarrollo humano 2007/2008 de la ONU). El IDH es un indicador social estadístico que se compone de tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. Bolivia es, además, uno de los países más desiguales del continente, con un Índice de Gini (IG) del 0,601 (IG, PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2007, págs. 281-284). El 20% más rico de su población dispone del 63% de la renta nacional, mientras que el 20% más pobre sólo dispone del 1,5%. Este IG sólo lo superan Sierra Leona, Namibia, República Centroafricana y Botswana.

Más del 23% de la población de Bolivia subsiste con menos de 1\$ al día, y casi la mitad de la misma con menos de 2\$ (PNUD, 2007; Banco Mundial: *Indicadores de Desarrollo Mundial*, base de datos online). La población de Bolivia es étnicamente diversa. El 66,2% es de origen indígena (Datos 2001, Comisión Económica para América Latina y el Caribe,

CEPAL), el resto es de ascendencia Europea o mestizos. Estas diferencias entre población indígena se hacen muy visibles en cuanto a la desigualdad existente; si observamos la tasa de mortalidad infantil vemos que la población indígena tiene un 14% más (51,9% frente al 75,9%) y éstas diferencias se acentúan entre población urbana y rural (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL).

Hasta la llegada en el 2005 de Evo Morales Ayma al poder, esta gran mayoría indígena estaba subrepresentada políticamente. La victoria de Evo Morales, con una mayoría en las urnas en torno al 54%, ha sido la victoria electoral más absoluta de los últimos 40 años. Su llegada al poder ha creado grandes expectativas en la población indígena, tanto quechua como aymara. Evo Morales es el primer presidente indígena de la historia de Bolivia, pertenece a la etnia de los aymara.

Bolivia ha crecido, en término macroeconómicos, un 4% en el último año. Esto se debe, en parte, a las políticas económicas del gobierno de Evo Morales y a la puesta en marcha de la nacionalización de los hidrocarburos. Pero a pesar de todo, más del 60% de la población boliviana vive en situación de pobreza. Estos niveles de pobreza, se extreman aún más, si cabe, en las zonas rurales.

Concepto de pobreza

Antes de continuar y adentrarnos en nuestro proyecto, nos gustaría hacer un pequeño inciso para explicar qué entendemos por el término “pobreza”. Entendemos la pobreza como algo más que la ausencia de riqueza, basándonos en una serie de indicadores de bienestar. La podríamos definir como “una situación social en la cual existen carencias económicas en un espacio y un tiempo determinado, que afectan al desarrollo integral del ser humano” (Estefanía y Tarazona, 2003). Habría que distinguir también, entre la pobreza temporal, como una situación puntual, y la crónica, entendida ésta como una situación que se alarga en el tiempo y que probablemente pase de padres a hijos.

Las consecuencias derivadas de una y de otra no son ni mucho menos similares. Así como alguien que sufra una situación de pobreza temporal es relativamente fácil que salga adelante, alguien que vive en una situación de pobreza crónica ve reducidas considerablemente sus posibilidades. La pobreza crónica crea lo que se denomina “cultura de la subsistencia”. La cultura marca en los individuos patrones de conducta, marca nuestro sistema de valores, así como nuestro lenguaje y nuestra manera de pensar y de sentir.

Cuando alguien vive inmerso en una cultura de subsistencia, que se ha mantenido durante generaciones, se crean una serie de secuelas psicológicas difíciles de invertir. Situaciones de desnutrición crónica, habituales en entornos pobres, provocan influencias negativas en los procesos neurocognitivos, que afectarán al desarrollo de la personalidad de ese individuo. De la misma manera, estas afecciones del desarrollo de la personalidad, provocarán una socialización también deficitaria. En una cultura de subsistencia o cultura de la pobreza hay ciertos rasgos que parecen ser comunes (Perales, 2005):

- Actitud derrotista y perdedora.
- Carente de moral.
- Aceptación de su destino (impotencia).
- Sin ambiciones realistas.
- Estrategia vital de supervivencia.
- Inconsistentes y faltos de planificación.

Hay que resaltar que no todos los pobres viven una cultura de la pobreza, sólo aquellos que se encuentran en una situación de pobreza crónica. Se ha encontrado también una estrecha relación entre pobreza y vulnerabilidad. Entendiendo la vulnerabilidad como la carencia o el acceso limitado a los recursos que permiten satisfacer las necesidades básicas (Acevedo, 1996). Otra característica común es la indefensión aprendida, la creencia de que haga lo que haga las cosas van a seguir estando así, y que por tanto no vale la pena intentarlo.

Éstas, y otras muchas cosas, hacen que aquellas comunidades que viven en una cultura de la pobreza, se queden estancadas en su paupérrima situación y no hagan nada por salir adelante. Han perdido la confianza en ellos mismos como pueblo, en su poder como comunidad.

Challa y su realidad

La provincia de Tapacaré es una de las más pobres según el mapa de pobreza editado por UDAPSO-INE (Unidad de Análisis de Políticas Sociales- Instituto Nacional de Estadística). Su nivel de pobreza es debido, entre otros, a un déficit sanitario, una escasez de saneamientos básicos y a unos espacios habitacionales reducidos. En esta zona, el nivel de pobreza extrema afecta al 90% de sus habitantes.

La aldea de Challa se encuentra en las cumbres de la Cordillera Oriental del Altiplano bolivianos. Sus habitantes pertenecen a la comunidad del Aylli Majasaya Mujlli. Los Aylli son una forma de comunidad familiar extensa de la región andina, con una ascendencia común que trabaja de forma colectiva, manteniendo sus costumbres y tradiciones desde tiempos ancestrales. Esta comunidad vive entre 3800 y 4500 metros sobre el nivel del mar. Esta situación geográfica hace que dispongan de recursos muy restringidos, pero que, indudablemente, aprovechan al máximo. El Ayllu Majasaya Mujlli se encuentra entre los Departamentos de Cochabamba y Oruro, ocupando una superficie de aproximadamente 20.000 Ha.

El Ayllu Majasaya Muilli, forma parte de un conjunto de tres ayllus vecinos:

- Arriba: Ayllu Urinsaya Challa
- Medio: Ayllu Aransaya Tajilla
- Abajo: Ayllu Majasaya Mujlli

Los tres ayllus en conjunto, forman el ayllu mayor, que coinciden actualmente con los límites del cantón de Challa. Esta zona políticamente pertenece al cantón de Challa de la Provincia Tapacarí , Departamento de Cochabamba (**Fig. 1 y 2**).

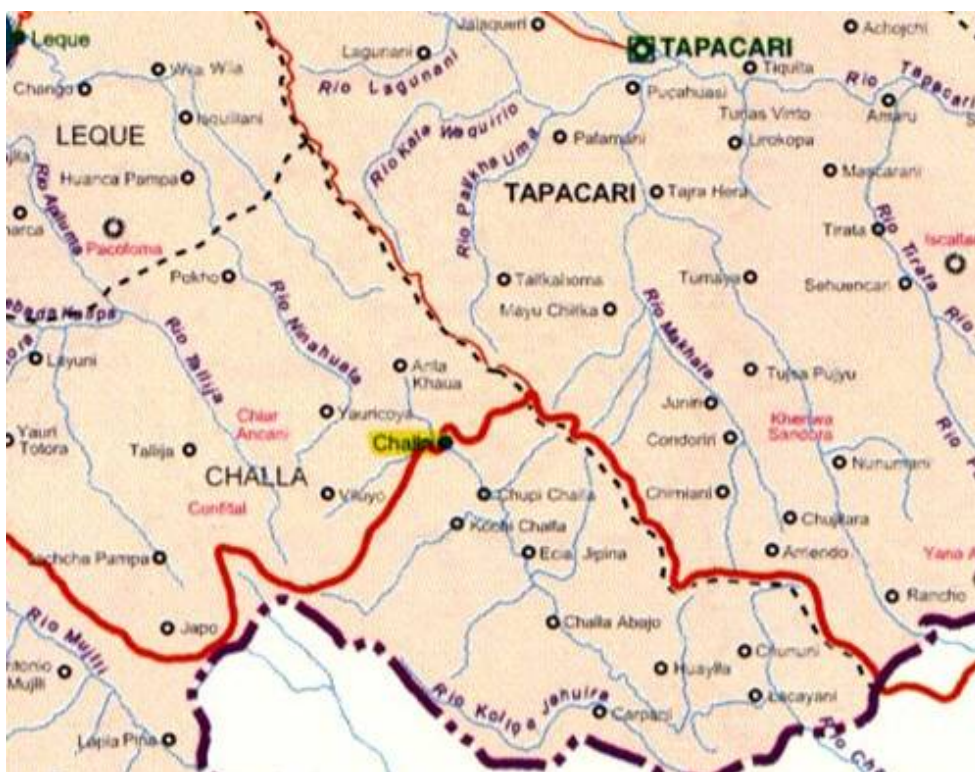


Figura 1. Localización del Cantón de Challa.



Figura 2. Paisaje de la zona de Challa (Bolivia).

El clima es frío y seco, con una temperatura media anual de 5,5°C. Su invierno se caracteriza por los vientos fuertes y fríos son, así como por sus heladas que se presentan en forma regular durante la época seca (abril a noviembre). Las más fuertes se presentan en los meses de mayo y junio.

Ocasionalmente, las lluvias de la época provocan destrozos en los cultivos. Ejemplo de estos son las fuertes inundaciones de este mismo año en la zona. El granizo destruyó gran parte de los cultivos de la zona. Otras muchas veces, estos destrozos en la agricultura los provoca precisamente la ausencia de lluvias de los largos periodos de sequía.

Proyecto Challa

Origen

El Proyecto Challa surge al conocer la experiencia de distintos voluntarios que han conocido la realidad que se vive en ésta aldea de Bolivia. Allí viven en extrema pobreza: viven en casas de adobe, durmiendo en el suelo. La falta de higiene hace que no les dejen utilizar transporte público para llegar a la ciudad. El desconocimiento del castellano impide que salgan de esa situación. El uso del trueque y la falta de una cultura monetaria les cierra las puertas del comercio. Los niños andan hasta tres horas diarias para llegar a la escuela.

Desde hace casi dos años, un grupo de personas cercano a los voluntarios que estuvieron en la zona, apadrinan niños y niñas de la aldea. Envían dinero de forma regular para ayudar económicamente a la población. El dinero es recibido por una contraparte local, encargada de distribuirlo entre las familias receptoras. Con el paso del tiempo, tanto la contraparte local como las familias, vieron que el envío de dinero, aunque necesario, era insuficiente, ya que se invertía en “parchear” la situación y no en crear un proyecto de futuro adecuado a sus necesidades. Este grupo de personas se puso en contacto con la Asociación Mayma para encargarnos el diseño de un proyecto de cooperación al desarrollo, en colaboración con la contraparte local. Actualmente, nos encontramos elaborando dicho proyecto, que se encuentra en la fase de documentación y recogida de datos. Como punto final a esta fase, se llevará a cabo una investigación sobre el terreno durante el mes de Agosto de 2008. Durante nuestra estancia visitaremos el Cantón de Challa y su entorno. Nos pondremos en contacto con la contraparte local y con más organizaciones de la zona.

Mantendremos entrevistas con los jefes de la aldea de Challa y de las aldeas vecinas, así como con personal de la Embajada y el Consulado Español en Bolivia y los representantes de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en el país.

Metodología

Los indicadores de evaluación que vamos a utilizar en la investigación están basados los indicadores proporcionados por el Proyecto Esfera. El Proyecto Esfera fue diseñado para intervenciones de ayuda humanitaria en situaciones de crisis. Su finalidad era la de establecer una serie de criterios comunes a la hora de atender a las víctimas.

A pesar de que en Challa no vamos a desarrollar un programa de intervención en crisis, su situación es tan dramática que se asemeja a la de un población después de una catástrofe, por ello creemos adecuado utilizar los indicadores de agua y saneamientos, seguridad alimentaria, nutrición y ayuda alimentaria y refugios, asentamientos y artículos no alimentarios, que proporciona el Proyecto Esfera. La metodología que vamos a seguir en nuestra investigación, es la Investigación Acción Participativa (IAP). Esta metodología implica a las poblaciones objeto de estudio en los procesos de investigación. Algunas de sus características son:

- a) Enfoque concebido como aprender haciendo.
- b) El investigador participa en las actividades diarias de los encuestados.
- c) Favorece los procesos de cambio de manera autónoma en los grupos meta.
- d) El investigador sostiene un dialogo con la población, y conjuntamente con ella busca soluciones a los problemas que le afectan.

El uso de esta metodología está relacionado con el tipo de intervención que queremos llevar a cabo, una intervención comunitaria. El ser humano vive y se desarrolla en comunidad. Por lo tanto, cualquier política social que busque cambiar al individuo y a la sociedad no pueda dejar de considerar esta fase intermedia que es la comunidad, ya que ahí es donde se configuran los elementos fundamentales que definen al ser humano. La intervención comunitaria es un tipo de intervención social.

La intervención comunitaria se caracteriza porque acentúa el desarrollo humano integral, disminuye los problemas psicosociales desde un punto de vista preventivo. La intervención comunitaria también acentúa la participación política y asociativa, y el fortalecimiento o “autodireccionamiento” del grupo, más conocido como “empowerment”. La palabra “empowerment” es un concepto desarrollado por Rappaport, un teórico de la Psicología Comunitaria de los años 80. Hoy en día el *empowerment* se ha convertido en uno de los objetivos de la política social internacional.

El *empowerment* se refiere al “mecanismo (o proceso) a través del cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren el dominio sobre sus vidas”. Además es un mecanismo que promueve e incrementa las posibilidades y oportunidades para que las personas se adueñen de su destino. El *empowerment* busca potenciar las fuerzas, los recursos, las capacidades y las habilidades positivas de las personas, la comunidad y las organizaciones. Como fuerzas, recursos y capacidades podemos destacar el poder político, el liderazgo, las expectativas positivas, las relaciones, las normas y las tradiciones, entre otras.

Busca lo bueno y pretende que la comunidad tome conciencia de sí misma para lograr el acceso a recursos del poder y tomar decisiones. Defiende el derecho de las personas a ser diferentes, la relatividad cultural. Respeta y valora las diferencias. Asumir nuestro propio etnocentrismo nos permite entender que lo que hace el otro es tan normal como lo que hacemos nosotros.

El tipo de cambio social que propone la intervención social es:

- Planificado.
- Organizado.
- Provocado.
- Intencional.
- Tiene efectos previsibles y además un componente que sería la dinámica propia del sistema. (Efectos previsibles+dinámica del sistema).
- Nunca un cambio social, desde la intervención social, es espontáneo, natural ni imprevisible.

Nuestro objetivo es conseguir mejorar la calidad de vida de los habitantes de Challa. Para ello realizaremos, en base a las necesidades detectadas a través de la investigación, una intervención comunitaria cuyo fin sea el desarrollo de esa comunidad.

Se seguirán principalmente dos líneas de trabajo:

1. Mejora de las condiciones higiénico-sanitarias:

- Garantizar el acceso al agua potable.
- Crear un sistema básico de desecho de excretas.
- Garantizar a las familias unas condiciones de habitabilidad básicas.
- Potenciar la seguridad alimentaria.
- Facilitar el acceso al sistema sanitario.

2. Facilitar y mejorar el acceso a la educación a través de la enseñanza del castellano: Se formará a habitantes de la aldea para que ellos mismos impartan las clases de castellano. De esta manera se le da una mayor continuidad al proyecto educativo.

Las actividades concretas se definirán una vez haya concluido la investigación y de forma conjunta con los habitantes de la aldea, ya que ellos deben ser el motor de su cambio y el timón de su desarrollo.

Referencias

Acevedo, M.I. 1996. Factores de vulnerabilidad asociados a la condición de pobreza. Un enfoque ecosistémico cognitivo. *Aprendizaje y comportamiento* 11: 53-72.

Albó, X. 1998. *Pueblos indígenas y originarios de Bolivia: Quechuas y aymaras*. Ed. Ministerio de Desarrollo Sostenible. La Paz, Bolivia.

BM ([Banco Mundial](#)). 2008.

CEPAL ([Comisión Económica para América Latina y el Caribe](#)). 2000.

Estefanía, M. T. & Tarazona, D. 2003. Psicología y pobreza. ¿Hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico? *Explorando Psicología* 12: 21-25.

ICEX ([Instituto Español de Comercio Exterior](#))

Observatorio de la Bolivia Democrática, Viceministerio de Descentralización. 2008. [Fichas municipales](#).

Perales, A. 2005. Lucha contra la pobreza e investigación científica. *Gestión* (Marzo 4): 14.

PNUD ([Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo](#)).

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2007. [Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008](#). La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2007. [Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2007](#).

URS/Dames & Moore Bolivia S.A. (2004) *Estudio de Evaluación de Impacto Ambiental. Informe Borrador Final. Expansión del GAA Loop Pongo – K'ochis y Estaciones Sica Sica y Oconi*. Ed. Transredes S.A. Capítulo 5- Ambiente Socioeconómico y Cultural, Pp. 5-1 a 5-36. Bolivia.